



L'enfant souffrant du TDA/H : des modèles théoriques à l'intervention

Numéro coordonné par le Pr Isabelle Roskam (UCL)

Éditorial	J. GRÉGOIRE
Avant-propos	I. ROSKAM
Revue des modèles et théories sur les hyperactivités de l'enfant : antagonisme ou complémentarité ?	V. QUARTIER
Déficits motivationnels dans le TDA/H : entre perspective novatrice et relecture de concepts fondamentaux.	M. PIRE, N. VAN BROECK
Trouble du Déficit d'Attention/Hyperactivité (TDAH) et Attachement : pistes convergentes ou parallèles ?	M. BADER, B. PIERREHUMBERT
Retard de langage et TDAH : Émergence du lien à la petite enfance	G. DIONNE, E. OUELLET
L'inhibition cognitivo-verbale et l'inhibition motrice : une distinction nécessaire ?	M-P. NOËL, J. DOCQUIER
Approche par une intervention neuropsychologique.	P. OP DE BEECK, V. MEURIS
L'intégration scolaire d'un enfant TDA-H dans une classe de l'enseignement fondamental.	C. GETIN
Parcours scolaire des enfants porteur d'un TDAH	

ARTICLES VARIA

Autisme et cécité: revue de la littérature	R. COUTELLE, D. SIBERTIN-BLANC
Approches d'intervention neuromaturationnelles : Analyse des fondements théoriques et scientifiques	E. JASMIN, F. BEAUREGARD ET S. TÉTREULT
Dépistage et remédiation scolaire des troubles spécifiques d'apprentissage : l'expérience de l'Italie	G. STELLA, G. ZANZURINO
Nouvelles perspectives offertes par la Batterie d'évaluation diagnostique orthophonique EVALO 2-6	F. COQUET

LE CAHIER PRATIQUE

Testons les tests - l'EVALO 2-6	L. VANNETZEL & E. COUDOUGNAN
L'AQETA 2011 : Congrès des troubles des apprentissages au Québec, ce que nous avons vu et retenu pour vous	L. VANNETZEL

Vu pour vous, vient de paraître, reçu à la rédaction, associations, agenda

